

A HERCEGHALMI



OM- azonosító: 202459

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2025-ös felülvizsgálat

Készítette: Varga-Tóth Csaba óvodavezető
és az Óvoda Nevelőtestülete

Tartalomjegyzék

Törvényi háttér

1. Bevezetés
2. Az óvoda adatai
3. Helyzetelemzés
4. Gyermekképünk
5. Óvodaképünk
6. Az óvodai nevelés feladatai
 - 6.1. Az óvodai nevelés általános feladatai
 - 6.2. Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés
 - 6.3. Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
 - 6.4. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
 - 6.5. Sajátos elvárásrendszer
 - 6.6. Gyermekfejlődési dokumentáció, Difer mérés
7. Az óvodai élet megszervezésének elvei
 - 7.1. Személyi feltételek
 - 7.2. Tárgyi feltételek
 - 7.3. Az óvodai élet megszervezése
 - 7.4. Az óvoda kapcsolatai
8. Az óvodai élet tevékenységformái, az óvodapedagógus feladatai
 - 8.1. Játék
 - 8.2. Mesélés-verselés
 - 8.3. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc
 - 8.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
 - 8.5. Mozgás
 - 8.6. A külső világ tevékeny megismerése
 - 8.7. Munka jellegű tevékenységek
 - 8.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás
9. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére
10. Gyermekvédelemmel összefüggő tevékenység
11. Kötelező eszközjegyzék
12. Érvényességi nyilatkozat
13. Legitimációs záradék

Törvényi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. Rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai
- 2011. évi CXII. Törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 255/2009. (XI. 20.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet módosításáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 48/2012. XII. 12.) EMMI- rendelet a pedagógiai szakmai-szolgáltatásokról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségről
- 15/2013 (II. 26) EMMI- rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CCIX törvény a családok védelméről
- 137/2018. Rendelet a ONAP módosításáról
- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az ONAP módosításáról
- 351/2025. (XI. 12.) Korm. rendelet az ONAP módosításáról

1. Bevezetés

*„A jó óvoda az, ahol nyugalom van, de nem csend és fegyelem.
A jó óvoda az, ahol legfőbb érték minden gyerek kíváncsisága,
kezdemenyezése, de főleg játéka, mint a nem tudatos tanulás folyamata.
A jó óvoda az, ahol a ráfigyelés, az odafigyelés a gyermeknek lehetőség, a felnőtteknek kötelesség.
A jó óvoda természetes emberi kapcsolatokat ajánl.”*

(Hűvös Éva)

A Herceghalmi Csicsergő Óvoda Nevelőtestülete elhivatottan vallja, hogy az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

A családok által ránk bízott gyermekeket igyekszünk szeretetteljes gondoskodással körülvenni, s a nevelőmunkát a szülőkkel együttműködve, felelősségteljesen végezni.

Pedagógiai Programunk felülvizsgálata során érvényesítettük a programra ható jogszabályok vonatkozó előírásait és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának alapelveit. A program az óvoda alapító okiratában meghatározott feladat ellátási jogosultsággal adekvát tartalmakat hordoz.

2. Az óvoda adatai

Az óvoda

- Neve: 1. Herceghalmi Csicsergő Óvoda
2053 Herceghalom, Gesztenyés út 1/a
2. Herceghalmi Csicsergő Óvoda Pataktéri telephelye
2053 Herceghalom, Thallóczy Lajos utca 24.
- Elérhetősége: 06 23 820 080,
06 20 526 20 30
hehaovi@gmail.com
- Fenntartója: Herceghalom község Önkormányzata
- OM- azonosítója: 202459

3. Helyzetelemzés

Óvodánk Herceghalom község egyetlen óvodájaként tölti be az óvodáskorú gyermekek intézményes nevelését.

Herceghalom Budapest agglomerációjához tartozik. Az utóbbi években, az ilyen helyzetben lévő településekhez hasonlóan megváltoztak Herceghalom lakóközösségének demográfiai viszonyai. Megnőtt a gyereklétszám, és a szülők intézményes nevelés felé támasztott elvárásai is.

Az óvoda épületét európai uniós pályázat és önkormányzati önerő segítségével 2010-ben bővítették, melynek eredményeként már 6 komplex csoportszoba várja a gyerekeket, továbbá közösségi tér, foglalkoztató terem, fogadó tér, öltöző, alkalmazotti szoba, tornaterem lett kialakítva. Az óvoda belső udvara is megújult: területét megnövelte, mozgásos játékeszköz-parkját kiegészítette a fenntartó. Az óvoda, tárgyi eszközökben is jól felszerelt. 2013-ban elnyerte az óvoda a „Zöld Óvoda” címet, így a meglévő környezeti nevelési hagyományok újabb kihívásokat ébresztettek.

Az óvoda alkalmazotti közössége összetartó, szemléletében gyermekcentrikus elveket való óvodapedagógusokból, dajkákból, takarítókból áll.

4. Gyermekképünk

„ Milyen embert is akarunk formálni?

A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős, jó ítéletű, értelmes, tette kész, szép célokért hevílő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni és élni a szépet és nagyot minden téren, akik megértik a dolgok összefüggéseit, akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek, amely csak a közösségen, méltányosságon és jóakaraton épülhet.”

(Szent-Györgyi Albert)

Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó szemléletű.

Mivel az ember szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre, fontos, hogy közösségi, ugyanakkor differenciált, személyre szabott nevelő hatások érvényesüljenek.

A gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak, melyhez való nevelői alkalmazkodás és szükséglet kielégítés a fejlődés feltétele. Biztosítani kell minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, meglévő hátrányai csökkenjenek, tehetsége kibontakozzon. Nem szabadad helyt adni semmiféle előítélet megjelenésének.

Az anamnézist, valamint a fejlesztési eredményeket, feladatokat minden gyermek számára a gyermekfejlődési dokumentáció tartalmazza, melynek bejegyzéseit a pedagógus félévente vizsgálja felül.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességeinek fejlesztését óvodapedagógus-fejlesztő team végzi, mely tervezett tevékenységekben valósul meg, az óvodai élet szerves részeként.

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel integráltan, szakemberek bevonásával, gyógypedagógussal, nevelési tanácsadóval együttműködve, egyéni fejlesztési terv szerint foglalkozunk.

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését elősegíti óvodánkban a többi gyermekkel részben vagy egészben együtt történő integrált nevelés:

- a) figyelembe vesszük a tevékenységek megvalósításakor a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének igényeit,
- b) külön gondot fordítunk arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdéséhez,
- c) az óvoda vezetője támogatja a pedagógusok részvételét az óvodai integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.

Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus, terapeuta segíti.

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői bizottság javaslatot tesz. Sikerkritériumnak a gyermekek beilleszkedése, egyenlő hozzáférése a foglalkozásokhoz, önmagához mért fejlődése tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szolgálják:

- a) Az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs szemlélet és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, eltérő mértékéhez, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- b) A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus
– szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz,

- a foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján–szükség esetén eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja,
- egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

5. Óvodaképünk

*„Némelyek valóságos tanodát,
Mások csupán játékhelet látnak az óvodákban,
S kellő közéletet csak igen kevesen
Tudják eltalálni.”*

(Ney Ferenc 1847)

Az óvoda köznevelési rendszerünk első láncszeme. Szakmailag önálló nevelési intézmény, amely a családi nevelést kiegészítve végzi tevékenységét. Az óvodánk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Az óvoda funkciói:

- óvó-védő,
- szociális,
- nevelő-személyiségfejlesztő.

Óvodánkban a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi. Miközben teljesíti funkcióit, megteremtődnek gyermekeinkben a következő életszakaszba való átlépés belső, pszichikus feltételei.

A nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseknek igazodniuk kell a gyermek személyiségéhez és az egyetemes értékrendhez (diszkrimináció tilalma).

Az óvodai nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását. Kiemelten kezeljük a gyermeki játék és tevékenykedtetés szerepét.

A nemzetiséghez tartozó és migráns gyermekek önazonosságának megőrzését kultúrkincsük elfogadásával, az ebből adódó különbözőségük megerősítésével biztosítjuk

Az óvoda pedagógusainak, dolgozóinak gyermeki hátránycsökkentéssel kapcsolatos feladatainak ellátásához, attitűdjeik, hozzáállásuk alakításához szakmai továbbképzéseket szervezünk, „jó gyakorlatokat” megvalósító óvodákat látogatunk.

6. Az óvodai nevelés feladatai

6.1. Az óvodai nevelés általános feladatai

Általános feladatunk az óvodáskorú gyermek szükségleteinek kielégítése.

A szükségletek hierarchiáját jó szemlélteti a maslow-i piramis:



Az óvodáskorú gyermekek nevelésének általános feladatait speciális szükségleteik felől közelítjük meg:

- az egészséges életmód alakítása, testi, lelki, szociális egészség fejlesztése, védelme, mentálhigiénés szemlélet megvalósulása, „az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása”
- érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés és szocializáció biztosítása, önkifejező, önértékesítő gyermeki törekvések segítése, különbözőségek tiszteletére nevelés, normarendszer megalapozása,
- anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása, „az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.”.

A nevelés közösségi tevékenységek során valósul meg. A csoportok szervezése a gyermekek szükségleteit figyelembe véve -óvodapedagógus, csoportszoba és csoporttársak állandóságot történik. A homogén csoportszervezés helyett előnyben részesítjük a heterogén formában történő részben osztott, vagy vegyes csoportszervezést.

6.2. Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés

Az „egészséget” a szomatikus, pszichés, szociális jólét állapotaként értelmezzük. Az egészséges életmód alakítása programunkban kiemelt figyelmet kap. Célunk, hogy kialakuljon a gyermek egészséges életvitel iránti igénye.

Ezért hangsúlyozzuk a megelőzés szerepét, és az alábbi feladatokra való általános odafigyelést. Az egészségfejlesztés megvalósítása minden dolgozó feladata, melynek formáit, módszereit, színtereit egészségfejlesztési munkacsoport ügyeli és fejleszti.

Feladatunk:

- a gyermekek gondozása, a testi szükségletek figyelembevétele,
- egészséges életmódra, életvitelre nevelés,
- önkiszolgáló szokások begyakorlása, egészséges táplálkozási szokások bevezetése, otthoni életmódtanácsok,
- megfelelő egészségügyi szokások elsajátíttatása, egészségmegőrzés, betegség megelőzés,
- mozgásigény figyelembe vételével folyamatos testi nevelés, prevenció,
- tartózkodás és tevékenykedés a szabadban,
- étkezési kultúra alakítása, erősítése,
- pihenés feltételeinek megteremtése,
- higiénikus szokások, szabályok kialakítása, intimitás tiszteletben tartása,
- biztonságos környezet feltételeinek megteremtése, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása (környezettudatos magatartás),
- megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Különösen: „az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása”

6.3. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek alapigénye az érzelmi biztonság. Kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkörben, ahol minden alkalmazott viselkedése modellértékű, tudjuk lerakni az erkölcsi és közösségi nevelés alapjait.

Feladatunk

- a gyermeki jellem alakítása, döntési képesség fejlesztése,
- türelem, szociális érzékenység, szolidaritás, igazságosság formálása,
- az érzelmek megjelenítésének formái, önkifejező és önérvényesítő törekvések segítése,

- a bizalom, szeretet, féltés, megtapasztalása, kifejezése,
- az önfegyelem, fegyelem, udvariasság elsajátíttatása,
- szokás és normarendszer megalapozása, értékrend belsővé válásának alapozása,
- szocializáció, társadalmi elvárások tudatosítása, a különbözőség elfogadása és tisztelete,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermek esetén szakember bevonása,
- természetes társas kapcsolatok alakítása, segítése,
- hagyományaink ápolása, a szülőföldhöz való kötődés alapozása,
- az ünnepek megélése: évente két-három nyitott ünnepet szervezése.

6.4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés

- A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.”
- Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat:

- anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés,
- beszélő, meghallgatni tudó környezet alakítása,
- az óvoda dolgozóinak mintaadó beszédkulturája,
- gyermekek kommunikációra ösztönzése, metakommunikáció fejlesztése,
- tapasztalatok, élmények verbális kifejezésére nevelés,
- a beszélő környezet megteremtése (beszédészlelés; beszédértés; szóbeli emlékezet fejlesztése; szókincs gyarapítása; szófaji gazdagság megalapozása; tiszta, folyamatos beszédre ösztönzés; nyelvi kifejezőkészség alakítása; nyelvi készség fejlesztése; verbális-nem verbális jelzések felismerésének, használatának gyakorlása; egyéni bánásmód; differenciált fejlesztés alkalmazása),
- együttműködés a logopédussal,
- együttműködés a családdal,
- szociokulturális háttér figyelembe vétele,
- differenciált készség, képességfejlesztés, tehetséggondozás, szociális hátrányok enyhítése,
- nemzetiséghez tartozás támogatása,
- migráns gyermekek differenciált támogatása a magyar nyelv elsajátításában,

- építve a gyermek, érdeklődésre, építve a meglévő tapasztalatokra változatos tevékenységek kínálása, további ismeretek, tapasztalatok szerzése,
- az értelmi képességek(érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) fejlesztése,
- a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása..
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés keretében az Alapprogram új szövege szerint az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kultúrán alapuló értékrend (korábban a „kulturális értékek”), a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

6.5. Sajátos elvárás rendszer

Szempontok	Elvárások
a környezettudatosság megjelenése a mindennapokban	- közösségépítés érdekében intézményi program szervezése, aktív részvétel a környezet védelmét preferáló tevékenységekben - a csoporton belüli tevékenységekbe épített projektek, tartalmak tervezése, megvalósítása, kiállítások szervezése - kapcsolattartás külső környezeti nevelést elősegítő szolgáltatással / Lépten-nyomon program megszervezése, aktív részvétel / - folyamatos, aktív részvétel a munkaközösség életében
a népi és intézményi hagyományokra építés a tevékenységekben	- csoporton belüli tevékenységekbe beépített tartalmak tervezése, megvalósítása - intézményi program szervezése, aktív részvétel / Szüret, Márton nap, Pünkösöd / - helyi közösségi rendezvényeken való aktív részvétel - munkaközösség munkájában való aktív részvétel
	- az egészséges életmód kiemelt beépítése a

az egészséges életmódra nevelés megjelenése a tervezésben, és megvalósításban	napi gondozási, tervezési gyakorlat folyamatába - munkaközösség aktív támogatása - intézményszintű prevenciós programon való aktív részvétel
---	--

6.6. Gyermekfejlődési dokumentáció

A gyermekek fejlődésének vezetésére, mérésére egységes dokumentációt vezetünk, melyet a hatályos törvényeknek megfelelően két alkalommal a szülőkkel is ismertetünk.

7. Az óvodai élet megszervezésének elvei

7. 1. Személyi feltételek

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

A törvényben meghatározott dolgozói létszám: csoportonként 2 fő óvodapedagógus, 1 dajka, három csoportonként 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár intézményünkben adott.

Az óvodában dolgozók közössége nem tesz különbséget gyermek és gyermek között. Munkájukat összehangoltan, nézeteiket, nevelési elveiket egymáshoz közelítve, az intézményi pedagógiai és rendtartási dokumentációk szerint végzik.

Óvodánkban három munkaközösség (környezeti nevelési, néphagyomány ápolási, egészségnevelési) és két munkacsoport (esztétikai, ÖTM) dolgozik. Munkavégzésüket éves munkaterv rögzíti, mely az éves intézményi munkaterv részét képezi. Működésük a pedagógiai programmal tartalmaival adekvát, azt erősíti, ugyanakkor óvodánk prioritált arculatát adja.

7. 2. Tárgyi feltételek

Az óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épülete, udvara, berendezései szolgálják a gyermekek biztonságát, kényelmét, biztosítja egészségük megőrzését, fejlődését.

A dolgozók számára biztosítjuk a megfelelő munkakörnyezetet. A szülők fogadása az öltözőkben, aulában, óvodavezetői irodában, tornaszobában, esetenként a csoportszobákban biztosított.

7. 3. Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés az intézményvezető által jóváhagyott pedagógiai program alapján történik, a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében valósul meg.

Az óvodában komplex nevelés folyik. A nevelési területek elméletileg differenciáltak, elkülönülnek, a gyakorlatban azonban egységet kell, hogy alkossanak. Priorizáljuk a komplex tevékenységformákat, a napirend folyamatosságát, a spontán létrejövő és kezdeményezés folyamán párhuzamosan kialakuló tevékenységeket, a szabad játékot, a tevékenységben megvalósuló tanulást, kompetenciák megerősödését. Hangsúlyt fektetünk a kötött, kötetlen tevékenységformák életkorhoz és egyéni sajátosságokhoz illesztett szervezésére. Az óvodában a beiratkozó gyereklétszám függvényében, életkor alapján homogén és heterogén csoportok szerveződnek. Támogatjuk a vegyes életkorú csoportokban történő nevelést.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében óvodapedagógus irányítja a gyermekek tevékenységét, munkáját pedagógus asszisztens segíti. Az óvodapedagógus munkája:

- az éves, negyedéves, heti, napi szintű tervezés az óvoda helyi sajátosságait figyelembe véve történik,
- a gyermekek megfigyelését, fejlesztését, fejlesztési terv rögzíti,
- az intézményi dokumentumok harmonizálnak egymással,
- a gyermeki önellátó szokások fejlesztéséhez szükséges a dajkák jelenléte biztosított
- gondozás közben kiemelt feladat: az összehangoltság, a sürgetésmentes munka, a kommunikáció, az érzelmek kinyilvánítása, a példaadás a pozitív és negatív érzelmek kifejezésére,
- az óvodai élet tervezése, szervezése során előtérbe kerülnek a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek, a tevékenységek között szükséges a harmonikus arány kialakítása,
- a napirendet rugalmasság, lehetőség szerint folyamatosság jellemzi, amelyben a játék kitüntetett szerepű,
- a napirend és hetirend összeállításakor figyelembe vettük a helyi szokásokat, a gyermekek egyéni szükségleteit.
- napi 45 perc iskola előkészítő foglalkozások szervezése nagycsoportos korú gyermekek részére.

Napirend

Időtartam	Tevékenység
-----------	-------------

6 ³⁰ -7 ³⁰	Gyülekezés összevont csoportban.
7 ³⁰ -12 ⁰⁰	Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözés). Játék, párhuzamosan tervezett differenciált tevékenységek. Mindennapos frissítő mozgás v. tervszerű mozgás. Ismerkedés a környező világgal, megfigyelések végzése. Egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenység a szabad levegőn. Tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmak közvetítése, tevékenységekben megvalósuló tanulás.
12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözés). Pihenés.
15 ⁰⁰ -17 ³⁰	Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözés). Játék, párhuzamosan végezhető tevékenység a szülők érkezéséig.

A tevékenységek munkaformái

Párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek tervezése és szervezése	Munkaformák
- játék - mozgás - verselés, mesélés, anyanyelvi nevelés - ének-zene, énekes játék, gyermektánc - rajzolás, festés, mintázás, kézimunka - külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalmú tapasztalatok is) - munka jellegű tevékenységek	Egyéni, páros, csoportos, frontális, a témaköröknek, a gyermekek fejlesztésének megfelelően projekt

7.4. Az óvoda kapcsolatai

„A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.”

- Kárpátalja, Szőlősgyula

Intézményi együttműködés:

- bölcsődével, Családdal való együttműködés:

- családlátogatás, a gyermek otthoni környezetének megismerése (az óvoda kezdetekor, ill. szükség esetén),
 - fogadóóra, a megbeszélések a gyermek fejlődésének a szülővel való együttes nyomon követését szolgálja,
 - szülői értekezletek szervezése (évente min. kétszer),
 - Szülői Szervezet működésének segítése,
 - játszónapok lehetőségének megteremtése (pünkösd, farsang),
 - közös kulturális programok szervezése (ünnepek, játszó délutánok évente két alkalommal),
 - egyedi programok megvalósítása (kirándulások, tavaszi kertszépítés)
-
- védőnői szolgálattal,
 - szociális intézménnyel (családi napközi),
 - önkormányzat
 - KEK
 - Gyermekjóléti Szolgálattal,
 - Családsegítő Központtal,
 - Nevelési Tanácsadóval,
 - Szakértői Bizottsággal,
 - Egészségügyi szervezetekkel,
 - Közművelődési intézményekkel,
 - Iskolával.

8. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai:

8.1. Játék

*„A játék nem más, mint a lélek megnyilvánulása.
Segítségével olvashatóvá válik a lélek.”*

(Ancsel Éva)

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze:

- szükséges a pedagógus tudatos jelenlétével a szabad játék túlsúlyának érvényesülése,
- a pedagógus a szabad játékot indirekt játékirányítás módszerével alakítja,
- a szabad játék legyen hosszantartó és zavartalan,
- váljék a játék a pszichikumot, kreativitást fejlesztővé, élményt adóvá,

- az óvodapedagógusok feladata az élményszerzés lehetőségének megteremtése, amely alap a kooperatív mozgásos, a gyakorló játékokhoz, szimbolikus szerepjátékokhoz konstruáló, szabályjátékokhoz, barkácsoláshoz, bábozáshoz, dramatizáláshoz,
- a játék által az értékekre fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermek nevelése a feladatuk.

Elmélyült játéktevékenységhez fontos a megfelelő hely, idő, nyugodt légkör, játékeszköz biztosítása, életkori sajátosságok figyelembe vétele, belső terek tagolása, intimebb részek kialakítása, egyéni játékokra alkalmas hely, hely a zajos, mozgásos tevékenységnek, lehetőség biztosítása a csendesebb tevékenységnek. Figyelní kell a megfelelő hőmérsékletre, fényviszonyokra, szellőztetésre, egészségügyi, balesetvédelmi szabályok betartására.

A szabad játék túlsúlya indokolt, hiszen ez a személyiségfejlődés színtere, a tanulás hatékony módszere, ugyanakkor a gyermek a tevékenység közben felfedezi környezetét, megismeri önmagát, korlátait, lehetőségeit, fejlődnek társas kapcsolatai.

8.2. Mesélés-verselés

Többsnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.

Feladatunk:

- mesetudat erősítése,
- irodalmi élmény nyújtása népi, klasszikus és kortárs irodalmi műveken keresztül,
- érzelmi, esztétikai nevelés,
- közösségi élmény erősítése, személyiségfejlesztés a néphagyomány őrzésével a nemzetiségi és migráns gyermekek esetében is,
- bábozás, dramatizálás,
- önálló versmondásra, mesélésre ösztönzés,
- magyarságtudat erősítése,
- ünnepek értékének növelése,
- könyv szeretetere, olvasóvá nevelés (könyvtárlátogatás),
- saját versírásra, mesealkotásra ösztönzés,
- életkornak, fejlettségnek megfelelő anyagválasztás, kifejező előadásmód segítése,
- mintaadás,
- beszédművelés, beszédfejlesztő gyakorlatok alkalmazása (beszédészlelés, megértés, helyes légzés, tiszta hangzók ejtése, artikuláció, beszédtempó, ritmus, hangsúly, hanglejtés, szókincs, mondatalkotás, anyanyelvi játékok, képolvasás, vers- mese reprodukálás).

8.3. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását

Feladataink:

- érzelmi nevelés az ölbeli játékoktól az énekes népi játékokig,
- zenehallgatás,
- esztétikai nevelés a zenei élménynyújtással, mozgásöröm biztosítása,
- éneklés és mozgás összekapcsolása,
- fejlettségnek megfelelő hangterjedelmű- és hangkészletű dalok választása,
- hallás fejlesztése, ritmusérzék fejlesztés, éneklési készség fejlesztése, zenei kreativitás fejlesztése,
- ismerkedés a hangszerekkel,
- ismerkedés a nemzeti és nemzetiségi értékeket hordozó hagyományos és kortárs művészeti alkotásokkal.

8.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.”

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

Feladataink:

- érdeklődés felkeltése az ábrázoló tevékenység iránt,
- különböző anyagok, változatos technikák, eljárások, eszközök kipróbálása, megismertetése,
- alkotás örömeinek megtapasztalása, önkifejezésre ösztönzés,
- esztétikai élmények befogadása, a környezet esztétikai alakítása,
- térbeli tájékozódás, szín, formavilág gazdagítása,
- finommotorika fejlesztése,
- érzelmek, gondolatok megjelenítése,
- saját formanyelv kialakítása,
- ismerkedés népművészeti elemekkel, műalkotásokkal,
- eszközök célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív használatára szoktatás,
- az egyes technikához kapcsolódó munkafogások, megoldások, technikai eszközök bemutatása,

- természetben található anyagok felhasználása.

8.5.Mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

Feladatunk:

- mozgásigény kielégítése, mozgásöröm átélése az óvodai nevelés minden napján,
- baleset-megelőzés a megfelelő környezet biztosításával,
- erkölcsi nevelés,
- egészséges életmód alakítása,
- szabad levegőn való tudatos mozgásfejlesztés,
- mozgásos játékok szervezése
- testi képességek fejlesztése, önbizalom erősítése,
- változatos eszközök alkalmazása,
- nagymozgás és finommotorika fejlesztése, fegyelmezett mozgás elősegítés,
- kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlesztése,
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,
- tartásjavítás, lábtorna beépítése a mozgásba,
- egyéni szükségletek figyelembe vétele,
- kiegészítésként a vizuálmotoros és grafomotoros koordináció, percepció fejlesztése.

8.6. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.”

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti- emberi- tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. Környezeti nevelési munkaközösségünk a környezettudatos értékrend megalapozásának színes tevékenységrendszerét dolgozza ki.

Feladataink:

- ismerkedés a természeti és társadalmi környezettel, a változások folyamatos megfigyelése,
 - ismerkedés a szülőföld, a közvetlen környezet hagyományaival, szokásaival,
 - megfigyelő séták, kirándulások szervezése,
 - ismeretek gyűjtése tapasztalati úton (évszakok, jelenségek, növények, állatok),
 - az óvoda udvarán történő változások folyamatos megfigyelése, szűkebb gyermeki világ megismerése,
 - a környezet megismerésére, védelmére, óvására nevelés,
 - környezettudatos magatartás alakítása,
 - közlekedés biztonságára, önfegyelemre, egymás óvására nevelés,
 - környezetkultúra és biztonságos életvitel szokásainak alakítása,
 - önálló véleményalkítás, döntésképeség fejlesztése kortárskapcsolatokban és a környezet alakításában,
 - részvétel Herceghalom község ünnepein,
 - ismerkedés épített környezettel, műalkotásokkal,
 - ismerkedés a viselkedési szabályokkal,
 - matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése.
- téri tájékozódás alakítása
 - mennyiségi, alaki, tér és síkbeli fogalmakkal való ismerkedés
 - ítéletalkotás és mennyiségsszemlélet alakítása
 - megszerzett matematikai tapasztalatok felhasználása, tevékenységekben való alkalmazása
 - önálló véleményalkotás megalapozása problémahelyzetek mérlegelésével
 - cselekvéses tanulásból adódó tapasztalatok közös összegzése
 - információszerzés sokoldalú tapasztalatra építve történjen

8.7. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a cselekvő tapasztalatszerzés. A környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök, képességek, készségek tulajdonságok alakításának fontos lehetősége az óvodai dolgozók mintája, példája nyomán.

A gyermeki munka tudatos irányítása pedagógiai szervezést, együttműködést igényel, melyben szükséges a folyamatos, konkrét, a gyermek saját magához mért fejlesztő értékelése.

A munka lehetőség a környezet megismerésére, a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, elismerésre nevelés formája, az anyanyelvi nevelés színtere (udvarias megszólítás, cselekvésre szólítás, utánzásra késztetés, kérdés, buzdítás, dicséret verbális kifejezései, ok-okozati összefüggések, műveletek megnevezése).

Feladataink:

- önkiszolgáló szokások kialakítása
 - öltözködés,
 - testápolási teendők,
 - étkezéssel kapcsolatos munkák,
- közösség érdekében végzett munka
 - naposi tevékenység,
 - csoport életéhez kapcsolódó állandó feladatok,
- alkalomszerű munkák, megbízatások
 - környezet rendjének biztosítása,
 - segítség a felnőtteknek, egymásnak, kisebbeknek,
 - egyéb megbízatások teljesítése,
- évszakoknak megfelelő tevékenységek
 - csoportszobában,
 - udvaron,
 - óvoda környezetében.

8.8.A tevékenységekben megvalósuló tanulás

„Az egyetlen igazi tanulás: a lényünkben szunnyadó tudásunk tevékeny ébresztése „

(Weöres Sándor)

Az óvodában a tanulás folyamatos, részben utánzásokon alapul. A tanulás egyrészt a hasznos ismeretek elsajátítása, másrészt a teljes személyiség fejlődését és fejlesztését támogató kölcsönösség, elfogadás és elfogadottság élményének sokféle módon történő megélése:

- tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg, a gyermekek önálló döntésén alapuló tevékenységrendszerben,
- elsődleges a cselekvéses tanulás, az egyéni adottságok figyelembe vétele, az optimális terhelhetőség és a motiválás,
- a tanulás feltétele: az érzékszervek éberségének megtartása, a cselekvő tapasztalatszerzés, a megláttatás, a megfelelő tapasztalat nyújtása a kreativitáshoz, a gyakorlati problémamegoldás,

- az óvodapedagógus tanulást támogató környezet megteremtésével a vizuális, akusztikus, kineztikus észlelés és érzékelés képességét, a verbális emlékezet fejlesztését, játékosan éri el,
- a felfedezés lehetőségeinek biztosítása, a kreativitás erősítése, a spontán szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése egymásra épülése elsődleges feladatunk,
- a kognitív képességek tevékenységbe ágyazottan alakulnak,
- törekszünk a beszédre ösztönző közeg biztosítására, a meghallgatásra, meghallgattatásra nevelünk, erkölcsi értéket hordozunk, a tevékenységek felkínálását verbális megerősítés kíséri,
- a gyerek kompetenciájának fejlesztése: érzelmek közvetítése, kezdeményezésre motiválás, interaktivitás,
- a tanulás akadályba ütközése esetén a gyermek fejlődési üteméhez igazodó egyéni fejlesztést végzünk (szakember segítségével),
- tehetségígérethez utaló tulajdonságok megléte esetén, a szociális hátrányok csökkentése érdekében nagyobb figyelmet fordítunk a gyermekekre, egyéni fejlesztése szükséges,
- az óvodapedagógus személyre szabott pozitív értékelése segíti a gyermek tevékenységben megvalósuló tanulását.

Óvodai hagyományaink

- szüreti multság, nevelési év közös, vidám indítása
- népmese világnapja
- állatok világnapja
- Márton nap
- karácsonyi ünnepkör (advent) – várakozás örömeinek átélése
- karácsonyi ünnepség
- mackó nap
- farsangi multság – téltemetés, vidámság
- március 15. emlékezés a forradalom és szabadságharc hőseire
- húsvét
- víz világnapja, Föld napja
- anyák napja – felkészítés az ünnepre, ajándék készítése
- pünkösdölés – vidám családi délután
- búcsúzás, évzáró, gyermeknap – elköszönés az óvodától, csoportonkénti ünneplés, gyermekek megvendégelése, kirándulás
- Pünkösdölő
- születésnapok megünneplése – a növekedés örömeinek átélése

9. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolás élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget, az óvodásból iskolássá érik. Az iskolakezdés szomatikus, pszichés, szociális kritériumainak mindegyike szükséges a sikeres iskolai tanulás megkezdéséhez:

- a szomatikus fejlettség szintje

- alakváltozás,
- teherbírás,
- összerendezett, harmonikus mozgás,
- testi szükségletek kielégítésének szándékos irányítására való képesség,

- a pszichés képességek szintje

- kiegyensúlyozott lelkiileg,
- ismeri a viselkedés általános szabályait,
- tanuláshoz szükséges képességek fejlettsége,
- szándékos bevetés és figyelem, monotonia tűrésének képessége,
- megfelelő kommunikáció, szemkontaktus felvételének képessége,
- elemi ismeretek önmagáról,
- elemi ismeretek a környezetéről,

- szociális képessége

- szociális érettség,
- elfogadás,
- együttműködés, kudarc-tűrő képessége,
- kapcsolatteremtés,
- alkalmazkodó képesség,
- feladattudata kialakulóban,
- ismeretszerzéshez szükséges tulajdonságok megléte.

A törvényi előírásnak megfelelően a gyermekfejlődési dokumentáció rögzíti a gyermekek fejlettségi szintjét. A gyermekek iskolába lépésekor összegzést végzünk.

10. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermekvédelmi munka első lépése: prevenció során a tények, okok feltárása, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik.

Az óvodás gyermek családi helyzetének évenkénti felméréséhez szükséges adatok:

- az összes óvodás száma,
- a veszélyeztetett gyermekek száma,
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma
- három vagy több gyermekes családban élő gyermekek száma.

Feladatok:

- évente elkészítjük a gyermekvédelmi programot,
- rendszeres konzultációt szervezünk a gyermekvédelmi felelőssel, családsegítő munkatársával,
- családlátogatásokat szervezünk,
- az érintett gyerekek hátrányait kompenzáljuk a nevelési év során, fejlesztési terv alapján.
- a kiemelt figyelmet igénylő, SNI-s gyermekek fejlesztését szakemberek bevonásával, éves fejlesztési terv alapján végezzük.

11. Kötelező eszközjegyzék

Az óvodai helyiségei

- csoportszobák száma: 6+2
- tornaszoba: 1+1
- logopédiai foglalkoztató: 1
- játszóudvar: 1+1
- óvodavezető iroda: 1+1
- könyvtár, nevelői szoba: 1
- gyermeköltöző: 6+2
- gyermekmosdó: 6+1

Kiszolgáló helyiségek

- felnőtt öltöző: 1+1
- felnőtt mosdó, WC, zuhanyzó: 4+1
- tálaló konyha: 1+1
- mosogató: 2+2
- orvosi szoba, elkülönítő: 1+1
- raktár: 7+1
- mosó- vasaló varró helyiség: 2

Bútorzat, textíliák

- óvodai fektető: 150+50
- fektető tároló: 6+2
- gyermekszék: 159+50
- gyermekasztal: 54+10
- hőmérő: 6
- függöny: minden ablakon
- takaró+párna: 150
- asztal terítő: 18g2g
- ágynemű huzat, lepedő: gyermekenként a szülők hozzák
- szőnyeg: helyiségenként: 2+1
- játéktároló szekrény: 6+2
- óvodapedagógusi asztal és szék: 6+6, 2+2
- textiltároló szekrény: 6
- edénytároló szekrény: 4
- tornaszoba berendezési tárgyai: pad 7; szőnyeg 4; bordásfal 8; zsámoly 6; trambulin; ferdepad 2 +7 pad, +2 bordásfal

Egyéni fejlesztő szoba

- tükör: 1
- asztal: 4
- szék: 15
- szőnyeg: 1

Udvar

- kerti asztal: 4+2
- kerti pad: 6+2
- babaház: 2+1
- homokozó: 2+2
- takaró háló: 1
- mászóka, csúszda: 3+1
- mozgásigényt kielégítő eszközök: 8+2
- gumitéglával lerakott terület: 2
- kerti csap: 1

Vezetői iroda

- íróasztal és szék: 2+3, 1+2
- ülőgarnitúra
- telefon: 2
- könyvszekrény, iratszekrény: 3+2
- számítógép+monitor: 3+1
- nyomtató: 1+1
- Lemezszekrény: 1

- szőnyeg: 1

8.7 Nevelőtestületi (könyvtár) szoba bútorzata

- fiókos asztal: 1, (8 fiókkal)
- könyvszekrény: 1
- szekrény: 1
- felnőtt szék: 14
- Álló polc: 2
- Íróasztal 1
- számítógép+monitor 1
- nyomtató 1
- fénymásoló 1

Gyermek öltöző

- öltözőszekrény + pad: 41+6

Gyermekmosdó, WC

- törölköző és fogmosó tartó: 12+8
- falitükör: 10+2
- zuhanyzó: 6+1
- fésűtartó: 6

Tisztálkodási felszerelések

- egyéni tisztálkodó szer személyenként: 1
- törölköző: 499

Felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök

- szennyes ruhatároló: 1
- mosott ruhatároló: 1
- mosógép: 2
- vasaló: 2
- vasaló állvány: 2
- szárító állvány: 4
- kerti szerszámok: 1 felnőtt és 6 gyermek szett (ásó, lapát kapa, gereblye)
- takarító eszközök: felmosó szett, söprű, partvis (csoportonként + 2 takarítónő)
- hűtőszekrény: 2+2
- porszívó: 1
- mikrohullámú sütő: 1

Nevelőmunkát segítő játékok és eszközök

- mozgásos, szerep, konstruáló szabályjáték, bábozás, barkácsolás eszközei: gyermekek 30%-át meghaladó mennyiségben
- ének-zene, énekes játékok eszközei, hangszerek
- anyanyelv fejlesztésének eszközei gyermekek arányában
- értelmi képességeket fejlesztő anyagok eszközök
- ábrázoló tevékenységet fejlesztő eszközök

Nevelőmunkát segítő egyéb eszközök

- Videó: 1
- TV: 1
- CD lejátszó, rádióval és magnetofonnal: 6
- Laptop (3 csoportonként 1)
- DVD lejátszó: 1
- Diavetítő: 2
- Vetítővászon: 1

8.14. Egészség munkavédelmi eszközök

- mentőláda: 1
- zárható gyógyszereszekrények és tűzoltó készülékek

12.Érvényességi nyilatkozat

A Pedagógiai Program érvényességi ideje: 2025.11.17-től.

A program értékelése, felülvizsgálata a törvényi szabályozásnak megfelelően, illetve a változtatás szükségességének függvényében történik.

A 2025. 09.01-i módosítás az iskola előkészítő foglalkozások tervezése és megvalósítása tekintetében hozott változást.

A 2025. 11.12-i kormányrendelet a keresztény kultúrán alapuló értékrendet rögzíti.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala: az intézmény honlapján, illetve megtekinthető az óvodavezetői irodában és nevelői szobában.

13. Legitimációs záradék

A Pedagógiai Programot a Nevelőtestület elfogadta

Dátum: Herceghalom, 2025. 11.17.

Aláírás: Pitt-Stéger Nikolett, sk.

A Pedagógiai Programot az Intézmény vezetője jóváhagyta

Dátum: Herceghalom, 2025. 11.17.

Aláírás: Varga-Tóth Csaba, sk

*„ A gyermek azt tanulja meg, amit átél.
Ha a kiabálásban és az agresszivitásban él,
Megtanulja, hogy ő is támadó legyen,
És a „kapott kegyetlenség okán”
A társadalom erőszakos tagjává válik.*

*Ha bátorítás veszi körül,
Megtanulja, hogy bizalma legyen,
És vállalkozó kedvű.*

*Ha tiszteletben él,
Megtanul másokat tisztelni.*

*Ha örömben él,
Azt tanulja meg, hogy derűs legyen.*

*Ha derűs környezetben él,
Kiegyensúlyozottabb lesz.*

*Ha megbecsülik,
Azt tanulja meg, hogy magabiztos legyen.*

*Ha barátságban él,
Valóban barátja lesz a világnak.*

*Ha becsületben él,
Megtanulja, mi az igazság és az őszinteség.*

*Ha kritika veszi körül,
Megtanul másokon ítélni.*

*Ha szeretetben él,
Megtanulja megtalálni a szeretetet a világban.”*

/ Don Bosco/